

INCLUSÃO: EDUCAÇÃO E TRABALHO

Coordenadora: Maria de Lourdes Brunini

Duração : 18 meses

MÓDULO 1: O Princípio da Integração

- Educação Especial no Brasil
- Integração x Separatismo
- As muitas faces da inclusão
- Integração escolar, social e profissional
- Razões para a unificação escolar: legal, educacional e filosófica
- Limitações específicas: física, visual, auditiva e mental
- Legislação

MÓDULO 2: Instrumentalização

- O plano pedagógico: Conhecendo as necessidades e possibilidades de cada um
- Dificuldades temporárias e permanentes como agir no processo de inclusão
- Metodologias adequadas as reais necessidades
- A família incluída
- O diálogo com o deficiente buscando novos caminhos
- Superação dos desafios na vida social, acadêmica e profissional: como valorizar, o que mostrar sem discriminar.
- Processos de avaliação e desenvolvimento pessoal e profissional

MÓDULO 3: Educação Inclusiva

- Princípios da escola inclusiva
- Visão integral do aluno
- Proposta centrada no aluno: ser sujeito não objeto: pontuar esclarecer, participar, experimentar, propor
- Infra-estrutura: necessidades, preparação, aquisição
- Material pedagógico: necessidades, preparação, aquisição, participação e cooperação do aluno.
- Material humano especializado (treinamento avaliação)

MÓDULO 4: Processo de Ensino – Aprendizagem

- Inclusão da família: participação, observação, acompanhamento do processo medicamentoso
- Integração com instituições afins
- Ética e Legislação: o processo sócio-cultural do deficiente
- Rompendo Limites: o esporte, a música, a pintura, a dança, a modelagem e a imaginação criadora.

MÓDULO 5: Aspectos Cognitivos da Aprendizagem

- Inter-relação: Melanie Klein, Freud, Piaget, Brittain – Lawenfeld e (psicomotora)
- O psicodrama pedagógico como instrumento de desenvolvimento: aprendendo a dramatizar.

- O cinema, a música, a pintura, a modelagem promovendo sociabilização e a expressão do si mesmo.

MÓDULO 6:

Processo Psicopedagógico como facilitador da valorização pessoal, auto-estima entre outros valores

- Valorização da diversidade e respeito a diferença
- A educação dos alunos os que tem necessidades especiais: instrumentais vinculados a música, ao desenho, ao raciocínio combinatório e correlacional
- Adequar-se a realidade quebrando paradigmas.
- Beethoven; Antonio Francisco Lisboa (Aleijadinho)
- Toulouse Lautrec
- Van Goger
- Renoir
- Ray Charles
- O mito da doença incurável e o potencial de desenvolvimento pessoal
- A expressão da capacidade criadora

MÓDULO 7:

Psicomotricidade – teórico

- O desenvolvimento psicomotor em cada uma das deficiências; suas possibilidades e habilidades
- Aquisição da linguagem e seus distúrbios engatinhar, andar, equilíbrio da marcha distúrbios do equilíbrio, distúrbios da marcha
- Dominância lateral, esquema corporal lateralizado, ambidestria.
- Aquisição de ritmo
- Aquisição da escrita: o desenho como expressão das características internas e o desenvolvimento do grafismo desordem no processo da escrita
- Leitura
- Orientação temporal
- Orientação espacial

Vivencial

- Problemas psicomotores nos transtornos e síndromes
- Necessidades das pessoas com problemas psicomotores no trabalho, facilitadores
- Adequação de espaço e função
- Exercícios psicomotores e atividades recreacionais que promovem desenvolvimento e integração
- **Jogos:** de encaixe, de bola, construção, dominó, dama, bilboquê, pião, amarelinha, bolas de gude, dois pés e um pé só, saciperere, bete, seguindo as pegadas do tigris, jogos de dardos, Tarzan, pular corda, bambole

MÓDULO 8:

Relações Inter pessoais

- Liderança: informação, motivação, adaptação, estimular a construção da auto-estima e a capacidade de realização, a não discriminação, “ o não pré-conceito”, cooperação para o cumprimento da missão institucional
- Função da liderança do representante institucional as ferramentas para que os intrépidos deficientes sejam dirigentes das instituições do futuro

- Função da liderança do representante escolar: possibilitar facilitadores que possibilitem tanto deficientes ou não a explorarem melhor de externalizar seu melhor no processo de aprendizagem; estimulando potencial e motivando a expressão das habilidades através do desenvolvimento da capacidade criadora.
- Instrumentais: música, modelagem, dança, pintura, jardinagem, culinária.
- Estimuladores: grupos de pesquisas, grupos de treinamento, grupos de aconselhamento
- Metas e estratégias
- Metodologia: cooperação e competição o que estimula
- Inter-relações: professor – pais – alunos – conhecimento/instrumento
- A família na escola: como contribuir para transformar (trabalho de equipe)

MÓDULO 9

Paralisia cerebral: conhecimento das possibilidades, conhecimento da deficiência que a criança apresenta, processos que possibilitam maior absorção de conhecimento. - Estimular os relacionamentos: inclusão nos grupos de tarefas, grupos de esporte, grupos de lazer; motivar a cooperação intra-grupo.

- Relacionamento professora + pais + aluno= motivação, alegria, aprendizado (desenvolvimento)
- Respeito as diferenças e valorização da produção.
- As normas da escola se aplicam a todos igualmente, internalização das normas
- Relacionar a aprendizagem com o mundo que o cerca o deficiente: posto de saúde, o hospital, o supermercado, a padaria, a TV., o rádio, o computador, o CD.
- O processo medicamentoso: como acompanhá-lo ou ministrá-lo
- Sinais e sintomas do adoecer da criança ou adulto.
- Preferências e dificuldades
- Comunicação pais – professor
- Tipos de tratamento que podem resultar e desenvolvimento e expressão do potencial: artístico, cognitivo, afetivo.

MÓDULO 10

Deficiência Visual

- A criança cega e seu potencial sensível acima do normal para: o tato, a audição e o olfato.
- Como utilizar o potencial a favor da criança ou do adulto.
- Como motivar as interações na escola e no trabalho.
- Conquista da autonomia em tarefas diárias.
- O braille e o material didático
- A sinalização: o contato com o espaço físico onde desenvolve suas ações, reconhecimento do espaço e da população com a qual interage
- Relação família – escola:
- Acompanhamento do desenvolvimento pelos pais, cooperação e contribuição com a escola
- Estimular atividades lúdicas
- A música e a dança

- A pintura
- A modelagem
- O desenvolvimento da capacidade criadora livre de preconceito e limitações
- Desenvolvimentos da autonomia dentro do ambiente escolar ou do trabalho, possibilidade de ir e vir, o bebedouro, o sanitário, a cantina, a quadra, o playground
- O que fazer com a super proteção familiar
- Inter-relações com colegas: a cooperação, a solidariedade a aceitação e adaptação
- O Esporte e a Educação Física
- A Informática. As normas, outros, facilitadores do desenvolvimento.
- O ambiente de trabalho: facilitadores da adaptação.

MÓDULO 11

A Deficiência Mental

- Aprendendo a comandar a própria vida: trabalho com a linguagem (a comunicação sobre si mesmo), a comunicação com o outro.
- Relacionamento família – escola (professora + mãe + pai)
- Facilitadores: histórias, desenhos, figuras (animais, pessoas, árvores, navios, casas, aviões, ônibus, carro, etc.).
- Habilidades, potencial, autonomia
- Hábitos higiênicos: aprendizagem da autonomia.
- As síndromes habilidades, potencial, e necessidades.
- Condutas medicamentosas: professor – família
- Os desenhos, números, jogos modelagem, música, esportes, dança
- Internalização de normas
- Coordenação motora: estimuladores de desenvolvimento
- Relacionamento com colegas adaptação, integração, participação
- Facilitadores didáticos: musicais, passeios, desenhos, filmes, histórias e debates

MÓDULO 12

Deficiência Física

- A criança com cadeira de rodas suas necessidades e sua capacidade de autonomia.
- Histórico pessoal e escolar do aluno com deficiência física
- Estado de saúde e restrições médicas: relacionamento com a família e médico da criança para conhecer também os processos medicamentosos se houverem, e efeitos que podem ser observados.
- Relacionamento entre o grupo de crianças: informação, relação dos pontos fortes
- A cadeira de rodas, o andador, a prótese, a muleta
- Os laços afetivos como ampliá-lo
- Playground adaptado
- O esporte na cadeira de rodas
- Interação com a classe e com a escola: como suscitar confiança e obter motivação
- Materiais pedagógicos facilitadores

- O deficiente físico em cadeira de rodas no trabalho: suas necessidades, habilidades, potencial e o processo de adaptação

MÓDULO 13

Deficiência Auditiva

- O conhecimento em libras (Língua Brasileira de Sinais)
- A comunicação: gestos, leitura labial, oralização
- Vida e agitação além do silêncio; a dança, o teatro
- A visão meio pelo qual entende o mundo
- Atitude do professor
- Recursos didáticos
- Gramática e compreensão de textos: facilitadores
- Relacionamento com a família
- O trabalho fonoaudiológico
- A importância do trabalho multidisciplinar
- Aliando Educação e Saúde: o papel do esporte

MÓDULO 14

Deficiência Múltipla

- Reconhecimento do mundo
- Material pedagógico: sucata, rádio, balanço
- O toque
- O Braille
- As brincadeiras preferidas – Relacionamento família x escola
- Recreação
- Dança

MÓDULO 15

Metodologia Científica

Fontes de conhecimento. Tipos e níveis de conhecimento. O conhecimento científico. Tipos e características dos trabalhos científicos. Métodos e Técnicas. A redação científica. Tipos de Pesquisa. Tipos de Trabalhos monográficos. Etapas da pesquisa. Estrutura e Relatório de Pesquisa. A normatização dada pela Associação Brasileira de Normas Técnicas - ABNT (e as Normas Internacionais de Vancouver, para a área da Saúde). Seminário de Monografia: orientação metodológica e orientação técnica específica. Fundamentos teórico-metodológicos orientados para o manejo teórico-técnico operativo do processo de investigação científica. Elaboração de trabalhos acadêmicos e um projeto de pesquisa. Referências Bibliográficas.

UNIDADES TEMÁTICAS

1- Conceito e classificação das ciências.

Os tipos de conhecimento.

Intuição, empirismo e racionalidade.

Conhecimento: senso-comum, empírico, místico, religioso e científico.

2 - A razão e a lógica.

Silogismo, sofisma e falácia.

O conceito de verdade.

O pensamento indutivo e dedutivo.

3- Epistemologia. O modo de pensar.

Racionalismo, positivismo, reducionismo, pensamento cartesiano e dialético-dedutivo.

4 - Tipos de fontes de pesquisa. Bases de dados reais e virtuais.

A pesquisa em fontes reais (bibliotecas) e virtuais (internet, CD-Rom).

5 - Os descritores em ciências da Saúde (DeCS).

O que são e como usá-los.

6 - Como fazer uma pesquisa bibliográfica.

O uso do livro-texto, CD-ROM, Internet e Bireme.

7 - Fichamento dos dados de uma pesquisa bibliográfica.

Como organizar e arquivar os dados de uma pesquisa bibliográfica.

8 - Conceito e características da leitura.

Tipos de leitura. Leitura: prévia, informativa, analítica e crítica.

Tipos de resumo. Resumo: informativo, descritivo, analítico, resenha.

Resumo, sinopses e abstracts.

9 - Leitura e análise de um artigo científico na área de Saúde.

Exemplos de resumos do artigo escolhido.

10 - Conceito de pesquisa científica.

Pesquisas: observacional, experimental e não-experimental.

Pesquisas: exploratória, descritiva e explicativa.

Características da pesquisa observacional.

Tipos de pesquisa observacional em ciências da saúde.

11 - Características da pesquisa experimental.

Tipos de pesquisa experimental em ciências da saúde.

Apresentação de exemplos de pesquisa observacional e experimental em Saúde.

12 - A escolha do tema e a formulação do problema.

Tema: a justificativa, a relevância, a importância, a oportunidade, o modismo.

Problema: a dúvida, a pergunta.

13 - A construção das hipóteses.

Hipótese: qual é a proposta de solução do problema?

Tipos de hipóteses. As variáveis e suas relações.

14 - As relações entre tema, problema e hipótese.
O referencial teórico e o referencial empírico.

15 - A escolha do universo e da amostra da pesquisa.
A caracterização da amostra (Quem? Quando? Onde?)

16- A formação dos grupos.
Tipos de agrupamentos possíveis.
Grupo estudo, grupo controle, grupo simulado.

17- As finalidades de um projeto de pesquisa.
A estrutura de elaboração de um projeto de pesquisa.
Página de rosto, introdução, objetivos geral e específico, justificativa, metodologia (métodos), cronograma e orçamento.

18 - Redação e apresentação de um projeto de pesquisa.

MÓDULO 16

Atividades Programadas

- Seminários (temas)
- Cine – debate

MÓDULO 17 e 18

- Discussão de caso-clínico com equipe multidisciplinar ou interdisciplinar
- Discussão de casos institucionais

FACIS – Faculdade de Ciência da Saúde de São Paulo
Portaria do MEC nº 941 de 28 de agosto de 1998 D.O.U. 31/08/98
Validade Nacional segundo resolução CNE/CES nº 01 de 03.04.01